GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			
INDICATORI GENERALI	**RISPETTO DELLE REGOLE DELLA SCUOLA**	**IMPEGNO, ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA**	**SOCIALIZZAZIONE**
	Rispetto delle regole della scuola nei vari momenti della vita scolastica: lezione, entrata/uscita, mensa, intervallo, uscite didattiche e visite d'istruzione, frequenza scolastica. *Rispetto dei docenti e del personale scolastico.* *Rispetto del materiale proprio e altrui e rispettoso utilizzo degli spazi e delle attrezzature della scuola.* *Consapevolezza delle regole e delle proprie responsabilità di allievo.*	*Autocontrollo.* *Capacità di ascolto e impegno nel mantenimento di attenzione e concentrazione.* *Intervento a lezione in modo pertinente.* *Rispetto delle regole della comunicazione.*	*Disponibilità alle relazioni sociali.* *Controllo dell'interazione fisica e verbale.* *Rispetto dei compagni, della loro persona e delle loro opinioni, anche se diverse dalle proprie.* *Capacità di stabilire relazioni corrette. Capacità di collaborare.* *Disponibilità all'aiuto.*
5 **GRAVEMENTE SCORRETTO**	Viola le regole reiteratamente, sia in relazione a persone che a cose; frequenta le lezioni in modo discontinuo. Non valuta le conseguenze delle proprie azioni. Ha un atteggiamento irresponsabile nei confronti dei propri compiti e degli altri.	Ostacola l'attività di classe. Non mostra impegno, né capacità di autocontrollo. Reagisce in modo aggressivo alle frustrazioni, crea situazioni conflittuali con adulti e coetanei. Interviene in modo non pertinente, non rispettando le basilari regole di comunicazione.	Compie atti di aggressione fisica/verbale. È intollerante nei confronti della diversità e si relaziona in modo irrispettoso, scorretto e non costruttivo, in ogni contesto.

6 **GENERALMENTE SCORRETTO**	Ha un atteggiamento poco responsabile. Non sempre rispetta le regole. La frequenza scolastica è incostante, assolve ai propri doveri di alunno nei diversi	Dimostra limiti nella capacità di mantenere attenzione e concentrazione. Mostra scarso impegno verso le attività scolastiche, nonostante le strategie educative adottate. Mostra interesse saltuario e selettivo.	È poco rispettoso e tollerante nei confronti dell'altro. Talvolta è collaborativo nel gruppo classe, ma solo con alcuni compagni, ha scarsa capacità di autocontrollo.
	contesti educativi solo se guidato dall'adulto e in modo discontinuo e superficiale. Fatica ad ascoltare i richiami. Va guidato nella gestione dei conflitti.	Interviene in modo non sempre pertinente e con scarso rispetto delle regole della comunicazione.	
7 **GENERALMENTE CORRETTO E COLLABORATIVO**	È genere rispettoso delle regole scolastiche. Frequenta le lezioni regolarmente. Assolve con relativa puntualità i propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi, ma con atteggiamento non sempre maturo e responsabile.	Generalmente sa mantenere un atteggiamento di ascolto. S'impegna in modo settoriale. Dimostra attenzione e concentrazione adeguate. Interviene rispettando le regole della comunicazione.	Rispetta i compagni ed accetta la diversità. Collabora e presta aiuto se gli viene richiesto. Si relaziona con persone e cose in modo generalmente corretto. Mostra sufficienti capacità di autocontrollo.
8 **CORRETTO RESPONSABILE E COLLABORATIVO**	Assume con consapevolezza le regole della vita scolastica, nel rispetto di persone e cose. Assolve autonomamente i propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi. Frequenta le lezioni regolarmente. È generalmente responsabile.	Dimostra capacità di attenzione e concentrazione e s'impegna in ogni attività scolastica con regolarità. Mostra interesse costante. Interviene in modo pertinente e con contributi personali.	Rispetta i compagni e sa stabilire con loro relazioni positive e corrette. Accetta la diversità e le rispetta. Collabora e presta aiuto autonomamente, anche facendo attenzione ai bisogni degli altri. Ha buona capacità di autocontrollo.

9/10 **CONSAPEVOLE CORRETTO RESPONSABILE COLLABORATIVO**	Ha interiorizzato le regole ed assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi. Frequenta regolarmente le lezioni.	Mantiene l'attenzione e la concentrazione, impegnandosi costantemente in ogni attività scolastica. Mostra un interesse vivo. Interviene in modo costruttivo e propositivo nelle comunicazioni nel rispetto delle regole e dei ruoli.	Ha rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli altrui. Rispetta i compagni e sa stabilire con loro relazioni positive. Accetta la diversità. Collabora e presta aiuto autonomamente verso chi ne ha bisogno. Svolge un ruolo positivo nel gruppo classe. Sa autocontrollarsi in ogni situazione e contesto scolastico.

In riferimento al curricolo verticale d'istituto (I° ciclo), cap. COMPETENZA CHIAVE EUROPEA "COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE", sez. A - TRAGUARDI FORMATIVI (scuola secondaria di primo grado), sez.B – EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI, sez.C – LIVELLI DI PADRONANZA; alla normativa del decreto legislativo in materia di valutazione del 13/04/2017 n. 62; al regolamento interno, al piano educativo di corresponsabilità.